

## **Проект «Познай себя» для второй группы раннего возраста**

Воспитатель: Зданович Т.А.

**Актуальность:** Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 2- 3 лет жизни - стремление к самостоятельности.

**Цель проекта:** формирование представлений у детей о теле человека и важности здорового образа жизни.

**Вид проекта:** среднесрочный (5 недель)

**Тип проекта:** обучающий, игровой.

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, воспитатель.

**Задачи:**

- формировать представление о частях тела человека и органов чувств (глаза, уши, нос, язык);
- развивать умения детей выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику;
- формировать интерес к подвижным играм;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте.

**Методические приемы:**

1. Наглядный метод: показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций.
2. Словесные методы: чтение стихов, беседа с детьми, рефлексия занятия.
3. Практические методы: пальчиковые игры и дыхательные упражнения, физкультминутки.

**Работа с родителями:**

- памятка «Правила хорошего тона во время беседы»;
- консультации «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Как привить детям культурно – гигиенические навыки», «Как приучить ребёнка к аккуратности» .

**Этапы проекта:**

Подготовительный этап: разработка проекта, подбор необходимого пособия для практического обогащения проекта.

Основной этап: реализация проекта.

### **Тема «Наши глазки»**

1.Беседа «Для чего нам нужны глазки»

цель: углубление знания детей об органе зрения, учить внимательно, слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать тактильные ощущения.

2.Гимнастика для глаз «Птичка»

Цель: развитие двигательной системы глаз.

3.Дидактическая игра «Что я вижу одним глазом?»

4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Чтобы глазки не болели»

5.Развивающая игра «Сравни картинки».

### **Тема: «Где живет нос? »**

1.Беседа «Зачем нам нужен нос»

2.Дыхательные упражнения «Подуем на листочки»

Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

3.Дидактическая игра «Узнай по запаху».

4.Чтение художественной литературы: «Зачем малышам носик»

Ю.Прокопович.

5.Чтение художественной литературы «Мой замечательный нос»

Э.Машковской.

### **Тема «Наши ушки»**

1.Беседа: «Орган слуха уши»

Цель: знакомство детей с тем, что такое уши и для чего они нужны; воспитание бережного отношения к ушам, желание ухаживать за ними, работать над развитием остроты слуха и уметь определять направления звука.

2.Дидактические игры «Повтори что услышал», «Где звенит?»?

3. Дидактическая игра «Кто позвал?».

4. Массаж ушек.

5.Развивающие игра «Послушаем тишину», «Шепоток».

### **Тема «Наше тело»**

1.Беседа «Мое тело»

Цель: продолжение знакомства детей со своим телом; закрепление умения различать и называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина.

2.Игры малой подвижности на развитие внимания «Покажите мне» (дети показывают те части тела, которые называет ведущий) «Повтори за мной» (дети повторяют движения за воспитателем)

Цель: формирование представления о частях тела.

3.Дидактическая игра «Где же наши ручки»

4.Подвижная игра «Пляшут малыши». «Мы ногами топ- топ- топ», «Беги на носочках»

5.Чтение художественной литературы: «Пальчик- мальчик», «Большие ноги»

**Тема: «Да, здравствует мыло душистое!»**

1. Беседа «Наши друзья вода и мыло».

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека.

2. Чтение потешек при умывании: «Водичка, водичка», «Ай лады».

Цель: формирование положительного отношения и интереса к процессу умывания.

3. Дидактическая игра «Угадай предмет»

Цель: формирование умения находить предметы личной гигиены, ориентируясь на его основные признаки.

4. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик», «Ладушки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, создание благоприятного эмоционального состояния.

5. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки».

Заключительный этап: подведение результатов проекта.

1. Воспитанники называют части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, язык)

2. Дети умеют выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

3. У детей проявляется потребность в чистоте и уходе за своим телом.

4. У детей наблюдается проявление интереса к подвижным играм.

**Результат реализации проекта:** При формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста идет простое усвоение норм и правил поведения, что является чрезвычайно важным процессом социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования.